

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКУ ДО ИРМО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Методические рекомендации

«Профессиональное самоопределение учащихся, формирование навыков планирования карьеры, через реализацию дополнительной общеразвивающей программы»

Составитель:
Палагина Светлана Николаевна,
методист

г.Иркутск
2023 – 2024 учебный год

«Профессиональное самоопределение учащихся, формирование навыков планирования карьеры, через реализацию дополнительной общеразвивающей программы»

Профессиональное самоопределение - это длительный процесс, в течение которого личность определяет собственные особенности, способности и возможности, соотносящиеся с выбираемой профессиональной сферой, требованиями данной профессии и общества.

Когда происходит профессиональное самоопределение? Стремление найти свое место в жизни, потребность в профессиональном самоопределении являются важными психологическими новообразованиями для человека в возрасте 14-16 лет.

Для чего нужно профессиональное самоопределение? Профессиональное самоопределение свидетельствует о социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации.

Основные факторы профессионального самоопределения:

- 1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы);
- 2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей;
- 3) учет престижности выбираемой профессии;
- 4) учет информированности о ней;
- 5) учет позиции родителей;
- 6) учет позиции учителей, одноклассников, друзей и сверстников;
- 7) учет потребностей производства («рынок труда»);
- 8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личным профессиональным планом (ЛПП).

Чем отличается личностное самоопределение от профессионального? Личностное самоопределение — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Профессиональное самоопределение-процесс принятия решений, касающихся профессионального развития.

Как соотносятся профориентация и профессиональное самоопределение? И профориентацию, и профконсультацию можно определить как "ориентирование" школьника, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с "самоориентированием" учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения.

Для чего нужна профориентация в школе? выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Что такое профориентация простыми словами? Профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность человека к определённому роду деятельности, профессии - это одно из самых распространенных определений.

Профессиональная ориентация учащихся нормативно закреплена в качестве функции педагога дополнительного образования детей и взрослых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профессиональная ориентация предполагает осуществление комплекса мероприятий по формированию активной личности, самостоятельно определяющей свою

профессиональную судьбу, осознающей свои возможности и профессиональные требования, которые будут к ней предъявляться. Современное видение профессиональной ориентации исходит из необходимости развития данного направления в связи с глобализацией и развитием мирового рынка труда. Профессиональное руководство со стороны педагога выражается в помощи выбора наиболее подходящей для человека профессии (профессионального направления, области деятельности человека), которая максимально соответствует его способностям. Такая помощь должна включать в себя: определение учащимися собственных возможностей, соотнесение потенциального профессионального выбора с ожиданиями окружающих; осознание возможных рисков; понимание доступных вариантов получения профессии; понимание требуемой квалификации, вознаграждения за работу; проектирование карьерных целей; определение дополнительных компетенций и квалификаций; изучение способов поиска работы; развитие необходимых личностных качеств и способов их развития; развитие стрессоустойчивости и позитивного восприятия неприятных ситуаций.

Профориентационная деятельность педагога дополнительного образования включает следующие направления работы: аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования предполагает широкие возможности оказания позитивного и продуктивного влияния на выбор профессии учащимися. Важно не просто продиагностировать школьника и дать ему готовое решение, но и научить его самого делать выбор и принимать решение в ситуации множества подходящих ему профессий.

1) информационно-просветительская работа. Для успешного вхождения старшеклассника в мир профессий и самореализации в нем педагог предоставляет ему данные, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также дает описание конкретных видов труда, профессий и возможностей подготовки к ним;

2) диагностическая работа. Диагностика профессиональных склонностей должна проводиться не разово, а периодически повторяться, превращаясь в итоге в некий мониторинг изменений в профессиональных интересах подростка;

3) организация профессиональных проб в различных профессиях, которые должны сопровождаться рефлексивным обсуждением с педагогом опыта этих проб. Данные профориентационные развивающие консультации дают возможность ученику уточнить, конкретизировать знание о себе, более точно определиться с кругом своих жизненных и профессиональных интересов.

Подобная профориентационная работа педагога в образовательной организации должна проводиться в течение всего учебного года. Именно регулярные индивидуальные консультации позволят подростку спроектировать и при необходимости скорректировать свой индивидуальный образовательный маршрут, а также составить индивидуальную карту своего профессионального будущего. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории должно включать часть портфолио выпускника школы, которое необходимо заполнять в течение нескольких лет (оптимально с 8 по 11 классы). Данные документы (маршрут и карта) станут некой стартовой площадкой для отслеживания педагогом профессионального самоопределения подростка и совершенствования профориентационной работы в учреждении.

Стоит также отметить, что результатом профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях должна стать не узко направленная профессиональная специализация, а готовность учащегося к профессиональному и

карьерному росту, т.к. обратившиеся за профконсультацией подростки и их родители в большей мере ориентированы на решение вопроса о выборе ВУЗа для поступления, чем самой будущей профессией; у поколения родителей еще сохраняется установка, что обучение в престижном ВУЗе обязательно обеспечит хорошее место работы и что даже само наличие высшего образования у их ребенка гарантирует ему успешное трудоустройство и высокие заработки. Для родителей выпускников также актуальна проблема выбора между завершением обучения после 9 класса и продолжением учебы в 10–11 классах. Во многом это обусловлено не столько возможностями и перспективами получения рабочей специальности в техникуме или колледже, сколько страхом перед сдачей ЕГЭ в 11 классе, стремлением уберечься от лишних стрессов и переживаний.

Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

Существуют исследования о связи благосостояния общества и ценности труда у его членов. Можно наблюдать, что ценность труда непосредственно влияет на благосостояние, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Есть и еще одно наблюдение: население РФ является стареющим, на рынок труда попадают все меньше молодых людей из-за демографической ситуации, и для сохранения уровня жизни необходимо повышение производительности труда - а это, в свою очередь, означает повышение ценности образования, причем не как однократного акта, а как деятельности, сопровождающей всю профессиональную жизнь. Влияние на формирование такого рода ориентиров можно реализовать в самых разных **видах профориентационной работы:**

- в учебной деятельности (обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще);
- в деятельности мастеров и наставников (поскольку в профессиональных пробах передается не только профессиональное мастерство, но и отношение к данной профессиональной деятельности, понимание ее значимости для общества, перспектив, задач, которые необходимо решить);
- при посещении профориентационных выставок, где обучающиеся смогли бы увидеть и достижения, и приоритеты развития, которое ставит перед собой Российская Федерация.

Таким образом, профессиональная ориентация учащихся нормативно закреплена за педагогом дополнительного образования, что отражает необходимость его непосредственного участия в выборе учащимся профессии и наделяет рядом функций, его в профессиональной ориентации учащихся.

В организации профессиональной ориентации в учреждении дополнительного образования детей, важным является изучение, развитие и воспитание личности. Актуализация профориентационной проблематики необходима при рассмотрении вопросов развития личности, так как профессиональная деятельность обеспечивает человеку возможность реализовать жизненные замыслы, является определяющей в жизни большинства взрослых людей.

Профессиональную ориентацию учащихся необходимо рассматривать как комплекс мероприятий, осуществляемых образовательной организацией, семьей и общественностью на основе достижений гуманитарных наук (педагогике, психологии, социологии) с учетом государственной политики в области подготовки кадров, ставящих задачу воспитания у учащегося осознанного отношения к труду и потребности в профессиональной деятельности. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся имеет особую значимость в связи с их влиянием на выбор профессии ребенка как позитивного характера, так и негативного – ограничивающим принятие учащимся личной ответственности за выбор.

Содержание профориентационной работы должно служить цели активизации личности в формировании субъектной позиции, самостоятельно определяющей свою профессиональную судьбу, осознающую профессиональные требования, предъявляемые к ней, свои возможности.

Идея профессиональной ориентации исходит из того, что учащемуся необходима помощь относительно наиболее подходящей для него профессии (профессионального направления, области деятельности человека), которая максимально соответствует его способностям. Такая помощь является **профессиональным руководством**.

Профессиональное руководство включает подготовку к получению профессии, вхождение в нее и сопровождение учащегося в выборе профессионального направления. Особенности дополнительного образования, в отличие от общего образования, позволяют педагогу осуществлять все составляющие профессионального руководства, так как учащиеся еще до получения профессионального образования начинают осуществлять профессиональную деятельность (например, в рамках художественного и спортивного направлений).

Выявление способностей учащегося включает следующие источники:

- информация от родителей;
- результаты педагогической диагностики способностей (полученные в процессе анкетирования, тестирования, наблюдения, анализа портфолио/работ учащегося);
- физические показатели учащегося.

Идентификация индивидуальных интересов, навыков, компетенций и талантов учащихся в дополнительном образовании имеет решающее значение для обеспечения адекватного собственным возможностям и востребованного в обществе выбора профессионального пути. Профессиональное руководство предполагает помощь в определении целей и задач деятельности, возможностей и альтернатив в области профессиональной подготовки. Оно включает консультирование и информирование учащегося по выбору профессии, особенностям индивидуальной карьеры и профессиональных потребностей, способам финансирования профессионального образования и обучения, тенденциям в сфере трудового законодательства, ситуации на

рынке труда и тенденциям его развития, способам поиска места работы и получения профессионального образования. Отметим, что зачастую педагог дополнительного образования имеет собственный опыт по указанным аспектам консультирования и информирования учащегося.

Вышеизложенное определяет необходимость специальной подготовки педагога дополнительного образования к профориентационной деятельности, которую целесообразно осуществлять в рамках непрерывного образования – систематического самообразования и повышения квалификации.

Профориентационная деятельность педагога в современных условиях требует от него поиска технологий и вариантов подготовки к профессиональному выбору. Это поможет учащимся преодолеть сложившиеся стереотипы о профессиях и карьерном пути, осознать связь индивидуально-психологических особенностей, реализуемых в дополнительном образовании, с успешностью профессионального становления. Профессиональная ориентация учащегося педагогом дополнительного образования предполагает осуществление им комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленного на осознанность и обоснованность выбора профессии. Данный вид сопровождения, обеспечивает последовательный характер формирования у учащегося готовности к обоснованному и ответственному профессиональному выбору, к профессиональному обучению, к профессиональной деятельности.

Осуществление педагогом дополнительного образования комплексного психологопедагогического сопровождения учащегося в его профессиональной ориентации предполагает, выполнение им следующих функций:

- диагностической – выявление планов и намерений учащихся, их интересов, склонностей, мотивов, готовности к выбору профессии;
- тактической – проектирование дополнительной образовательной программы с учетом профориентационных аспектов, выявление профориентационных возможностей направления дополнительного образования;
- практической – собственно профориентационная деятельность (профессиональное руководство) в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- аналитической – анализ профориентационной деятельности, включая корректировку, подготовку дополнительных материалов, отчет и осмысление возникших проблем. В рамках преподавания по дополнительным общеразвивающим программам мы выделяем составляющие профориентационной работы педагога с учащимися:
 - ознакомление с профессией и специальностями, её представляющими;
 - психоэмоциональное и содержательное погружение учащегося в профессию;
 - обсуждение с учащимся содержания и продукта деятельности специалиста, их отражения в рамках дополнительного образования, сопоставление поставленных задач и полученного результата;
 - выстраивание индивидуальной траектории развития учащегося, определение возможных путей образования. Особого внимания педагога в профессиональной ориентации требует сложившийся и складывающийся субъектный опыт учащегося, включающий личностные смыслы, ценности, установки, стереотипы. Субъектный опыт учащихся формируется в процессе анализа им собственной деятельности посредством определения перспектив и нацеленности на личную, учебную, профессиональную эффективность.

Профессиональная ориентация обеспечивает развитие самосознания учащегося, формирование профессиональных ценностей, проектирование им своего будущего,

построение идеального образа профессионала. Составляющие профориентационной деятельности педагога дополнительного образования:

– формирование у учащегося мотивации к выбору профессии (быть полезным себе, семье, обществу, государству; удовлетворить материальные потребности, амбиции и др.);

– обеспечение учащегося знаниями по выбору профессии (мир профессий, знания о самом себе, о современном рынке труда), источниками и способами получения этих знаний;

– воспитание уважительного отношения к разным видам профессиональной деятельности как общественно необходимым и равноценным;

– формирование оптимистического отношения к профессиональному будущему с осознанием возможных рисков, связанных с профессиональной деятельностью;

– предоставление возможности разнонаправленной профессиональной подготовки на основе осознания и формирования потребностей, интересов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивов и отношений;

– моделирование будущего и идеального образа профессионала, реализации профессиональных и личностных интересов и планов. Формами просветительской деятельности являются: составление профессиограммы (краткого описания профессии; справочной информации о профессии; информация о востребованности профессии на современном рынке труда); профессиональная реклама и агитация (требования: достоверность, оперативность и привлекательность); экскурсии учащихся на предприятия, на мероприятия (концерты, спортивные мероприятия, выставки), в профессиональные образовательные организации (требование: заблаговременный подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов; создание условий для проведения экскурсии); встречи учащихся со специалистами по направлению дополнительного образования (требование: отбор и психолого-педагогическая подготовка специалистов к общению с учащимися); предоставление информации, рассказы, беседы о путях решения проблем выбора профессии; введение профориентационных элементов в содержание занятий; учебные и художественные фильмы; использование продуктов средств массовой информации (требование: учет и осознание учащимся специфики общения СМИ с аудиторией, требующего не только изложения существа вопроса в необходимом контексте и темпе, но и использования приемов привлечения внимания); «ярмарки профессий», на которых учащиеся встречаются с представителями различных профессий в рамках одного направления, одного предприятия или учреждения. Значимость просветительской деятельности заключена в осмыслении учащимся информации, побуждающем его обратиться к самому себе, задуматься над образом жизни, поведением, отношением к окружающей действительности; – консультативное – взаимодействие педагогов с учащимися, включающее разъяснение вопросов развития, образования, выбора профессии с целью оказания им помощи в определении собственного пути образования; консультирование по проблемам, возникающим в процессе выбора профессии; функции консультанта включают учет социокультурной ситуации, этнических (национальных), религиозных профессиональных аспектов; – организационное – реализация программы дополнительного образования; координация деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения; проведение исследований по выявлению проблем учащихся; обсуждение планов и совместный анализ результатов работы; привлечение соответствующих специалистов для оказания помощи учащимся; экспертиза обучающих материалов, условий образовательной деятельности. Таким образом, психолого-

педагогическое сопровождение учащегося в рамках профессиональной ориентации обеспечивает направленность исследуемого процесса на самопознание, определение мотивов выбора, выявление и соотнесение возможностей и потребностей; обуславливает согласованность внешних (потребности рынка труда, наличие ресурсов для продолжения образования и профессионального становления) и внутренних (достижения, потребностей, способностей, профессионально важные качества) ресурсов саморазвития учащегося. Функции педагога дополнительного образования (диагностическая, тактическая, практическая, аналитическая) обеспечивают целостность профессии профессиональной ориентации. Результатом профессиональной ориентации учащегося должно стать определение им образовательного и профессионального пути в соотнесении с внешними и внутренними возможностями и потребностями. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования предполагает широкие возможности оказания позитивного и продуктивного влияния на выбор профессии учащимися.

Приложение. Примерные формы профориентационной работы в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

1. Итоговое занятие по ДОП. Учащимся раздаем задания: по признакам определить профессию, узнать о ней и представить данную профессию на итоговой выставке, на которую приглашены родители, общественность. В задания включены все смежные профессии по подготовке и проведению выставки (арт – директор, экскурсовод, декоратор, мастер, дизайнер, художник и т.д.) Работать можно индивидуально и группами. Представление профессий происходит в практической деятельности по сценарию.

2. Коллективный творческий проект. Примерная тематика: роспись стен в коридорах школы, столовой, предметных кабинетах, ландшафтный дизайн фрагмента территории школы, выполнение муралов на общественных пространствах и т.д. Профессиональные пробы всех смежных профессий, сопутствующих выполнению проекта, выполнение коллективного проекта и участие с ним в разных конкурсах соответствующего профиля.

3. Профориентационные экскурсии. Включение в учебный план ДОП тематики профориентационных экскурсий по предварительной договоренности. (Бутафорский цех, цех по пошиву и декору костюмов и аксессуаров, цех по изготовлению декораций и т.д.)

4. Интерактивные викторины, квесты, ролевые и интеллектуальные игры. Хорошо использовать по итогам освоения раздела программы в своей предметно – профильной области. Данные формы в интерактивном формате нравятся учащимся, активизируют их познавательную активность, формируют навыки самостоятельного приобретения знаний, их анализу, систематизации и подаче в «сублимированном» варианте.

Как этап профориентационной работы в системе дополнительного образования через реализацию дополнительной общеразвивающей программы проведение районного конкурса творческих работ «Мир профессий» (Положение о проведении).

Положение о проведении районного конкурса творческих работ «Мир профессий»

Учредителями конкурса являются: Управление образования администрации ИРМО, МКУ ДО ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества».

Цель: стимулирование самопознания и профессионального самоопределения средствами изобразительного и декоративно – прикладного творчества.

Задачи: формирование у учащихся наглядных представлений и получение информации о мире профессий; осознание ценности и важности получения актуальной профессии в современном мире, популяризация рабочих профессий; демонстрация спектра профессий будущего и видения себя профессионального в современном мире.

Порядок проведения конкурса

Сроки проведения - с 10 ноября по 1 декабря 2023 года.

Место проведения – 1 этап в образовательных организациях района (с 10 ноября по 28 ноября 2023г.); 2 этап в МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» (с 29 по 30 ноября 2023г. – приемка работ, формирование экспозиции, 1 декабря – подведение итогов).

Конкурс проводится по трем возрастным группам:

- младшая возрастная группа 2-4 класс;
- средняя возрастная группа 5-8 класс;
- старшая возрастная группа 9-11 класс.

Участники конкурса - школьники Иркутского района со 2 по 11 класс.

От образовательной организации предоставляется **не более пяти работ**.

Требования, предъявляемые к творческим работам:

Работы в каждой из номинаций (кроме комиксов) могут выполняться в форматах: «рисунок», «декоративно – прикладное и техническое творчество».

Декоративные работы могут быть выполнены в любой технике (стимпанк, бисероплетение, айрис фолдинг, батик, витраж, квиллинг, скрапбукинг, торцевание, ассамбляж, пластилинография, макет, бумажный туннель, оригами и т. д.). **Технические работы** «на стыке» декоративно – прикладного и технического творчества. Все работы должны быть выполнены качественно по эстетике и технологии изготовления: элементы должны быть надежно закреплены, не отваливаться и не обсыпаться при транспортировке и экспонировании. Декоративные работы могут быть объемными и рельефными, иметь размеры для оптимального экспонирования на выставках не более (30*30*20).

Формат рисунков А4 для младшей возрастной группы и А3 для средней и старшей возрастных групп, рисунки не сворачивать, бумага для рисунка должна быть плотной, ровной и качественной (не для принтера), т.к. работы будут в дальнейшем использоваться для различных выставочных экспозиций. Оформленные **в качественное паспарту белого цвета без декоративных элементов**, (к размеру формата листа добавить полосы паспарту по периметру шириной 4 см), в правый нижний угол наклеить этикетку (этикетку приклеить на паспарту, не заклеивая ею поле рисунка) с указанием следующей информации, которую продублировать на обратной стороне рисунка:

- название работы;
- фамилия, имя автора, возраст (**указывайте возрастную группу с классом, прямо по положению**);
- номинация;
- полное название образовательного учреждения;

Номинации конкурса

- **«Профессии будущего»** («Атлас новых профессий», самыми востребованными станут специальности на стыке дисциплин, <https://www.iqconsultancy.ru/articles/kakie-professii-budut-vostrebovany-cherez-5-7-let/>);

- **«Рабочие профессии»** (показать уважение к человеку труда, привлекательность и перспективность рабочих специальностей);

- «**Инженеры создают будущее**» (без инженера невозможно представить современный мир и его технологические достижения: конструктор, технолог, программист, эколог, электрик, строитель и т.д.);
- «**Я в профессии**», **комиксы** (расскажите в рисунках о своей профессии мечты, пути достижения и построения карьеры).

Подведение итогов

Жюри конкурса оценивает творческие работы по следующим критериям:

- оригинальность художественного решения;
- качество исполнения;
- использование современных техник исполнения;
- эстетичность оформления.

Награждение

Участники конкурса, занявшие призовые места награждаются грамотами. Учителям и педагогам, подготовивших призеров объявляется благодарность.

Оформление документов по конкурсу

Все работы должны быть внесены в протокол по образцу. При отсутствии протокола работы **не оцениваются**.

Протокол

работ учащихся МОУ ИРМО «_____» школы»,
представленных на конкурс творческих работ, «**Мир профессий**»

№	Фамилия, имя автора	Возрастная категория	Название работы	Номинация	Ф. И. О. педагога (полностью)
---	---------------------	----------------------	-----------------	-----------	-------------------------------

Профессиональное самоопределение учащихся, формирование навыков планирования карьеры, через реализацию дополнительной общеразвивающей программы



Профессиональное самоопределение - это длительный процесс, в течение которого личность определяет собственные особенности, способности и возможности, соотносящиеся с выбираемой профессиональной сферой, требованиями данной профессии и общества.

Профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio — род занятий и фр. orientation — установка) — комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность человека к определённому роду деятельности, профессии.

Профессиональная ориентация учащихся нормативно закреплена в качестве функции педагога дополнительного образования детей и взрослых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75 п.1) и профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в рамках требований к опыту практической работы трудовой функции «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» закрепляет за педагогом использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности)

- Примерная программа воспитания, модуль «Профориентация»;
- «Успех каждого ребенка» (ранняя профориентация);
- «Билет в будущее» (проект для обучающихся 6 – 11 классов);
- Открытые онлайн уроки «Проектория» (знакомит старшеклассников с новыми технологиями и современными профессиями);
- Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОрия» (включение подростков в решение современных технологических задач от крупных компаний и инженерных ВУЗов);
- Федеральный проект «Точки роста».

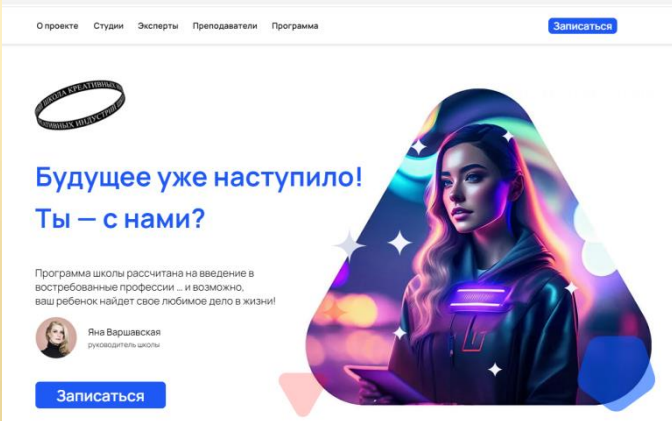
Школа креативных индустрий

Обучение в школе проходит по шести креативным направлениям:

- Дизайн;
- Анимация и 3D-графика;
- Звукорежиссура;
- VR и AR;
- Современная электронная музыка;
- Фото- и видеопроизводство.

Ребята также получают навыки, необходимые им в будущем при выстраивании карьеры: коммуникации и работа в команде, работа с информацией и развитие воображения, маркетинг и предпринимательство.


<https://p38.навигатор.дети/program/21217-programma-shkola-kreativnykh-industrii>



О проекте Студии Эксперты Преподаватели Программа Записаться

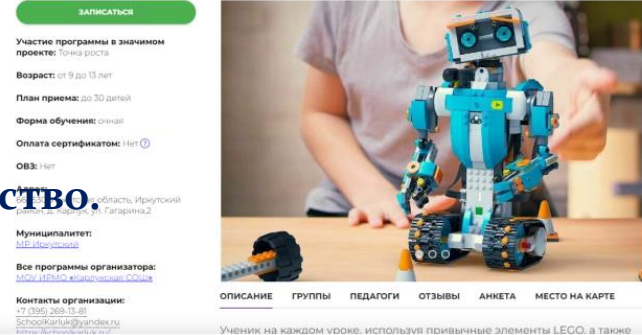
**Будущее уже наступило!
Ты – с нами?**

Программа школы рассчитана на введение в востребованные профессии... и возможно, ваш ребенок найдет свое любимое дело в жизни!

 Яна Варшавская
руководитель школы

Записаться

Программа "Робо-мастер"



ЗАПИСАТЬСЯ

Участие программы в значимом проекте: точка роста

Возраст: от 9 до 13 лет

План приема: до 30 детей

Форма обучения: очный


Оплата сертификатов: Нет

ОВЗ: Нет

Муниципалитет: [Иркутская область, Иркутский район, г. Иркутск, ул. Гагарина, 2](#)

Все программы организатора: [Иркутский институт профессионального образования](#)

Контакты организации: 7.9395.265.15@iio.ru
iio.ru



ОПИСАНИЕ ГРУППЫ ПЕДАГОГИ ОТЗЫВЫ АНКЕТА МЕСТО НА КАРТЕ

Ученик на каждом уроке. Используя привычные элементы LEGO, а также

1.2.	Результаты профориентационной работы педагога	1.2.1. Мероприятия по профориентационной работе		Таблица с указанием результатов								<p>п.1.2 для установления первой и высшей квалификационных категорий обязателен для заполнения!!!!</p> <p>Представленные документы должны отражать степень личного участия педагогического работника в проведении конкретного мероприятия</p> <p>Количество мероприятий по п.1.2.1 не суммируются</p> <p>Оценивается система работы и уровень проведения мероприятий (суммируется общее количество баллов по уровням проведения мероприятий)</p>		
		Уровень образовательной организации	5	Дата проведения	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Направленность мероприятия	Уровень	Фамилия, имя	Возраст	Результат участия		Реквизиты приказа об итогах	Ссылка
		Муниципальный уровень	10											
		Региональный уровень	15											
		Федеральный уровень	20											

Осуществление педагогом дополнительного образования комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося в его профессиональной ориентации предполагает, выполнение им следующих функций:

- диагностической - выявление планов и намерений учащихся, их интересов, склонностей, мотивов, готовности к выбору профессии;**
- тактической - проектирование дополнительной образовательной программы с учетом профориентационных аспектов, выявление профориентационных возможностей направления дополнительного образования;**
- практической - собственно профориентационная деятельность (профессиональное руководство) в процессе реализации дополнительной образовательной программы;**
- аналитической - анализ профориентационной деятельности, включая корректировку, подготовку дополнительных материалов, отчет и осмысление возникших проблем.**



Формы профориентационной работы

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Экскурсии на предприятия, ВУЗы.
- Дни открытых дверей.
- Мастер классы с представителями СПО.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

