

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКУ ДО ИРМО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



«Рекомендовано»
методическим советом
МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.



**«Развитие творческих способностей обучающихся через проектную
деятельность в дополнительном образовании»**

Методическая разработка по организации проектной деятельности обучающихся

составитель:
Трифонова Лариса Николаевна
методист

г. Иркутск
2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Введение	3
2. Типология проектов	3
3. Проект – это «шесть П»	4
4. Требования к оформлению конкурсной работы	9
5. Заключение	11
6. Список литературы	12

"Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто".

Альберт Сент-Дьёрди.

1. Введение

Сегодня общество переживает серьезное преобразование системы ценностей и требует от каждого человека не только овладения профессиональными знаниями, навыками, но и способности к саморазвитию, проектированию опережающего развития собственной деятельности, гибкости, мобильности.

Результативность этих мероприятий зависит от качества организации проектов, входящих в масштабные социокультурные мероприятия. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог ДО» и Концепции развития дополнительного образования детей и взрослых огромная роль отводится разработке и реализации проектов различных направленностей и уровней.

Целью данных рекомендаций является оказание методической помощи участникам образовательного процесса по подготовке и реализации проектов.

2. Типология проектов.

Слово «проект» происходит от латинского *projectus* — брошенный вперед, а проектирование это процесс создания проекта. Метод проектов возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под

руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. Метод проектов способствует тому, что учащиеся активно проявляют себя в системе общественных отношений и формирует в ребенке социально активную позицию. Проектная деятельность обучающихся позволяет приобрести навыки планирования и организации собственной деятельности, развить индивидуальные способности. Проектная деятельность максимально развивает коммуникативность, умение решать проблемы, учит ответственности, не бояться трудностей.

Проекты можно классифицировать по группам.

Это *прикладные проекты*, которые имеют четко обозначенный результат деятельности – «конечный продукт»;

исследовательские проекты, деятельность которых направлена на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением;

информационные проекты, включающие работу с информацией о каком-либо объекте или явлении с «конечным продуктом» в виде доклада, реферата, статьи, видеопрезентации и т.д.;

ролевые, игровые проекты, участники которых принимают на себя роли, обусловленные содержанием проекта, имитируют социальные или деловые отношения, при этом результаты проекта вырисовываются в самом конце;

социальные проекты, направленные на решение проблем конкретной группы людей;

творческие проекты, которые завершаются подготовкой сценария какого-либо праздника, инсценировкой или персональной выставкой.

Поскольку проведение проектной деятельности требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), реализация проекта проходит поэтапно.

3. Проект - это "шесть П":

1. Проблема

2. Планирование (проектирование)
3. Поиск информации, анализ полученных данных
4. Продукт
5. Презентация.
6. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Эти «шесть П» можно считать этапами реализации любого проекта. На каждом этапе исполнителей проекта необходимо заинтересовать, внутренне мотивировать на получение запланированного результата.

Начиная работу над проектом, стараться выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого.

Планирование

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это, прежде всего обмен мнениями и согласование интересов, обучающихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Наша роль, как педагогов заключается в том, чтобы занять позицию «стороннего наблюдателя», создать иллюзию, что дети сами формулируют цели и задачи. На самом деле, педагог координирует эту работу, ненавязчиво подсказывает обучающимся, что и как делать. Такая позиция уместна при работе с детьми младшего возраста, а более старшие – уже способны сами ставить цели и задачи, планировать действия.

Поиск информации, анализ полученных данных

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый обучающийся уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности. Ищет и собирает информацию, учитывая собственный опыт, обменивается ею с другими обучающимися. Получает сведения из специальной литературы, интернета, после чего анализирует и интерпретирует полученные данные.

При реализации проекта педагог продолжает наблюдать за размышлением

обучающихся. Участники проекта самостоятельно изучают дополнительную литературу, расширяя свой кругозор, словарный запас, открывая для себя много нового, интересного, неизвестного.

Наша главная задача как руководителей проекта, на данном этапе заключается в том, чтобы у участников проекта не пропал интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату деятельности. Поэтому через совместные обсуждения, беседы следует стараться спровоцировать вопросы, дать возможность исполнителям проекта найти новые методы и формы получения информации.

Дети решили:

- проконсультироваться с консультантом;
- провести анкетирование учащихся в своей школе, в учреждении дополнительного образования;
- взять интервью у сотрудника;
- провести соцопрос жителей.

Члены группы смогут договориться о распределении и формах контроля работы над проектом. Каждый обучающийся сможет внести индивидуальный вклад в работу над проектом.

А педагог тем временем консультирует обучающихся по мере необходимости, предлагает какую информацию исключить, или, наоборот, добавить. Ненавязчиво контролировать, наблюдать, фиксировать группу в целом. И, самое главное, стараться создавать атмосферу взаимного уважения, сотрудничества и поддержки среди участников всего проекта.

Продукт

Продукт, это этап, где осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Все участники проекта систематизируют полученные данные, объединяют всю информацию в единое целое, и выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. Это могут быть: круглый стол, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей, выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в

интернете, памятки, буклеты и т.д.

Презентация

Заключительный этап можно провести в любой форме. Это может быть презентация, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. Основные требования к презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится. В процессе работы по обобщению материала и подготовке к презентации, у обучающихся, как правило, появляются новые вопросы, при обсуждении которых может быть даже пересмотрен ход исследований. Важным этапом формирования у детей интереса к проведенному исследованию является публичная защита полученных результатов перед родителями, сверстниками или обучающимися других детских объединений. Процесс обобщения информации важен потому, что каждый участник проекта представляет не только полученные результаты и выводы, но и описывает приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация, демонстрирует приобретенные знания и умения, рассказывает о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

Педагог тем временем старается объяснить обучающимся основные правила ведения дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения решения одной проблемы. Доклад сопровождался мультимедийной презентацией.

Работая над проектом, мы, педагоги, не должны забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

Ну и шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др. Но лучше всего все материалы оформить в виде проектной работы (демонстрация своей работы).

Формы продуктов проектной деятельности обучающихся и педагогов разнообразны: рисунки и иллюстрации, макеты различных объектов, модели, одежды, мультимедийные презентации, учебно-дидактические пособия, публикации и телерепортажи, игровые и познавательные конкурсные программы, мини-спектакли, и др.

При реализации проектных технологий деятельность обучающегося и педагога ориентирована на интеллект и творчество; - она состоит из трёх составляющих: творческие способности, творческие умения, творческая мотивация. Только при наличии всех трёх факторов можно ожидать от обучающегося и педагога выдающихся достижений, так как в основе деятельности любой направленности преобладают желания, склонности, интересы, потребности, непосредственно связанные с её содержанием.

Поэтому, главная педагогическая идея разработчиков проекта – ориентация на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. При этом проектная деятельность обучающегося и педагога направлена на развитие, с одной стороны, творческого мышления и, с другой – связана с воображением, оригинальностью и разнообразием идей.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность решить проблему и сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Выполняя свои проекты, обучающиеся погружаются в мир открытий, исследований.

Ежегодно, обучающиеся со своими творческими проектами могут принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня и стать дипломантами или даже лауреатами.

Проблема для обсуждения: Как внедрить и заинтересовать педагогов и детей в дополнительном образовании заниматься проектной деятельностью, в основе которой лежит схема "от идеи до конечного результата"? Что необходимо сделать для ее успешной реализации?

Проектная деятельность уникальна, она может быть использована в изучении любого предмета, любого вида деятельности. Её уникальность заключается в том, что она ориентирована на достижение целей самих обучающихся, формирует огромное количество умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей и научить их работать коллективно, планомерно. Это позволит деятельность дополнительного образования поднять на другую ступень, позволяющую работать в новом более эффективном направлении, а также привлечь в свои стены большое количество активных и любознательных детей.

4. Требования к оформлению конкурсной работы

Учебно-исследовательская работа должна иметь:

— титульный лист, на котором обязательно указываются: название образовательного учреждения, при котором выполнена работа, регион и населенный пункт, название детского объединения (если есть), тема работы, фамилия, имя, отчество автора, класс; фамилия, имя, отчество руководителя работы (полностью), должность руководителя, год выполнения работы;

— содержание (оглавление), перечисляющее разделы исследовательской работы (с указанием страниц);

В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:

— введение, где должны быть четко сформулированы цель и задачи работы, степень изученности проблемы, сделан краткий литературный обзор, обоснована актуальность исследования, а также указаны место и сроки проведения исследования, при необходимости дана физико-географическая характеристика района исследования и режим хозяйственного использования территории;

— методика исследований (описание методики сбора материалов, методы первичной и статистической обработки собранного материала);

— результаты исследований и их анализ (обязательно приведение всех численных и фактических данных с анализом результатов их обработки);

— выводы, где приводятся краткие формулировки результатов работы, в соответствии с поставленными задачами;

— заключение, где могут быть отмечены лица, принимавшие участие в выполнении и оформлении работы, намечены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации, вытекающие из данной исследовательской работы;

— обязательным элементом работы является список литературы, в котором перечисляются все использованные источники. На все пункты списка литературы должны быть ссылки в тексте в формате (Фамилия, год) или (Название, год). Пример: "...что было неоднократно показано предшественниками (Ронкин и др, 2005)..";

— список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники;

— рисунки, графики, таблицы, фотографии вставляются в работу после упоминания их в тексте или выносятся в отдельное приложение и обязательно сопровождаются подписями. На рисунок или таблицу обязательно должна быть ссылка в тексте в виде: "... была получена прямая зависимость..." или "... для данных пород характерны повышенные содержания стронция..." или "... что отчетливо выражается в изменении количества особей...";

— исследовательская работа, все приложения должны быть пронумерованы, озаглавлены и обеспечены ссылками. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб;

— технические требования к тексту:

Шрифт TimesNewRoman: для основного текста работы 12 pt; заголовки глав, отделов и частей 14 pt/жирный; подзаголовки 12 pt п/жирный. Поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см. Межстрочный интервал 1,5. отступ абзаца - 1,25 см. Выравнивание по ширине страницы. Использование переносов не допускается. Подписи к рисункам и таблицам - TimesNewRoman, 10 pt. Текст

должен быть проверен автоматической проверкой правописания программы MS Word.

5. Заключение

Таким образом, метод проектов способствует:

- актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;
- стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой общественно-значимой деятельности;
- способствует процессу сотрудничества детей и взрослых;
- является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста - от проекта к проекту.
- В заключении хотелось бы остановиться на рекомендациях руководителю или организатору проекта.
- Предложите темы проектов с различными методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.).
- Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников). Выберите один, наиболее актуальный (по результатам обсуждения в группе).
- Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
- Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
- Перечислите, какие методы будут использованы при выполнении проекта.
- Укажите, как данный проект вписывается в образовательную деятельность.
- Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
- Предложите критерии оценки успешности проекта.
- Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и

профессиональное самоопределение детей, на мотивацию к труду в избранной сфере. Подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

6. Список используемой литературы.

1. <http://www.vfmgiu.ru/Higher-education-in-Russia/Perfection-of-the-legislative-base-regulating-activity-of-system-DPO/Proektnaya-deyatelnost-v-dopolnitelnom-obrazovanii/index.html>

Статья "Проектная деятельность в дополнительном образовании" в журнале "Дополнительное образование и воспитание", 2009 №6 о целесообразности применения метода проектов в дополнительном образовании.

2. Щербакова М. В. [Подготовка и проведение учебных конференций исследовательских работ учащихся 1sept.ru](#)

3. План действия по формированию исследовательской культуры школьников.// Практика административной работы в школе. №7, 2003.