

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Трифонова Лариса Николаевна,
методист МКУ ДО ИРМО «Центр развития
творчества детей и юношества»

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее -Порядок).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее -Концепция).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242. «Методические рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (далее - Рекомендации).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- ◎ это документ, в котором отражаются концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Утверждена распоряжением
Правительства Российской Федерации от
4 сентября 2014 г. № 1726*



Принцип проектирования и реализации
дополнительных общеразвивающих программ

РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Под **разноуровневостью** (ступенчатостью) понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми.

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ:

СТАРТОВЫЙ

БАЗОВЫЙ

ПРОДВИНУТЫЙ

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

- Использование и реализация общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- Стартовая программа должна быть связана с базовой и продвинутой программой педагога, как бы предварять их.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

- Освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;
- Формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

- ◎ Выстраивание **индивидуальной траектории** дальнейшего личного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся;
- ◎ Участие в **исследовательской, творческо-продуктивной, поисковой** деятельности;
- ◎ Развитие и профессиональное становление **личности.**

КАК СТРОЯТСЯ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Разноуровневые программы

```
graph TD; A[Разноуровневые программы] --> B[Дети группируются согласно уровням развития компетенций и обучаются по программам стартового, базового или продвинутого уровня.]; A --> C[Программа, обучение по которой предусматривает наличие в группе и тех, кто может осваивать стартовый уровень, и тех, кто может овладеть базовым или продвинутым уровнем];
```

Дети группируются согласно уровням развития компетенций и обучаются по программам стартового, базового или продвинутого уровня.

Программа, обучение по которой предусматривает наличие в группе и тех, кто может осваивать стартовый уровень, и тех, кто может овладеть базовым или продвинутым уровнем

КРИТЕРИИ СООТВЕТСТВИЯ ПРИНЦИПУ РАЗНОУРОВНЕВОСТИ

- ⦿ наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- ⦿ предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- ⦿ организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- ⦿ методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- ⦿ подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!